מחוון למורה

מחוון: בין אדם לחברו: "ואהבת לרעך כמוך"

1. אסור לשנוא את האח (את החבר) בלב, בסתר. במקום זה צריך להוכיח, כלומר לדבר איתו ולומר לו מה הפריע.
2. מצב 1: נקימה. מצב 2: נטירה (נותן, אבל מזכיר את העלבון). מצב 3: ואהבת לרעך כמוך.
3. אפשר וצריך להעיר, אבל בכבוד, לא מול כולם ולא בדרך שמביישת. (חשוב לציין שזה פירוש של רש"י.)
4. רבי עקיבא (הפסוק): לעשות טוב לחבר כמו שהייתי רוצה שיעשו לי. הלל: לא לעשות לחבר מה שאני לא אוהב. "ואהבת" מבקש פעולה חיובית; הלל מנסח איסור, מה לא לעשות. לגבי מה קשה יותר: כל תשובה מנומקת.
5. לב: הזקן, לקום מפניו ולכבד אותו. לג-לד: הגר, לא להונות אותו (לא לפגוע בו), ולאהוב אותו כמו את עצמנו. לה-לו: מי שקונה או נשפט, להשתמש במידות ובמשקלות ישרים (מאזני צדק) ולא לרמות.
6. בני ישראל היו בעצמם גרים במצרים ויודעים כמה קשה להיות זר; לכן עליהם להתייחס לגר אחרת. כל תשובה דומה מתקבלת.
7. הערכה: המכתב מתאר מה הפריע בלי עלבון ובלי ביוש (2 נקודות), מנוסח בכבוד ("הוכח תוכיח") (2), משפט סיום בלי נקימה ובלי נטירה (2).

פרשנות מסומנת כפרשנות (רש"י מתוך ספריא). נוסח הפסוקים ממכון ממרא; שם ה' מובא בכתיב ה'. ממלכתי: בתכנית הלימודים בתנ"ך ליסודי הממלכתי (הנחיות הפיקוח, תשפ"ד) ספר ויקרא נלמד בכיתה ה' לצד ספר במדבר, בנושא "חוקים חברתיים ומוסריים": פרקים יט וכה (א-יג), והמיקוד המומלץ הוא פרק יט. חמ"ד: בתכנון השנתי של תנ"ך חמ"ד חומש ויקרא משויך לכיתה ד' (בכיתה ה' לומדים במדבר ושמואל א), ולכן בחמ"ד היחידה מתאימה לכיתה ד' או לחזרה. ביחידה רש"י להעשרה. יש לבדוק מול התכנון השנתי של בית הספר.