שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

חינוך חברתי-רגשי · כיתה ז' · שעת חינוך · שיעור 3: התנהגות ברשת: קבוצת הוואטסאפ של הכיתה

מאחורי כל מסך יש בן אדם

כל ההודעות והמצבים בדף בדיוניים. ענו לפי מה שהייתם עושים באמת, לא לפי מה ש"צריך" לענות.

1. בסרטון, באיזה רגע הבדיחה על תמר הפסיקה להיות בדיחה?

א כשתמר שלחה את התמונה לקבוצת הכיתה ב כשכולם צחקו על התמונה בקבוצה

ג כשמישהו צילם מסך, הוסיף כיתוב לא נחמד ושלח לקבוצה אחרת ד כשתמר נשארה בכיתה בהפסקה

2. מי היו "שותפים" לפגיעה בתמר? הסבירו.

3. תחנה 1: המשפט "יופי, ממש עזרת לנו" יכול להישמע כמו תודה או כמו עקיצה. כתבו מה, לדעתכם, עוזר להבין נכון הודעה כתובה, ומה אפשר לעשות כשלא בטוחים מה התכוונו.

4. תחנה 2: לפני ששולחים. לכל הודעה כתבו: לשלוח / לשנות / לא לשלוח.

1. "מישהו יודע מה השיעורים במתמטיקה למחר?" ____
2. "תראו איך ___ נפל בשיעור ספורט 😂" (עם סרטון) ____
3. "מי בא מחר לבית הקפה אחרי הלימודים?" (בקבוצה שבה חלק מהכיתה לא מוזמנים) ____
4. "נראה לי שהבנתי לא נכון מה שכתבת. התכוונת ל...?" ____

5. תחנה 3: הגיע אליכם צילום מסך מביך של בן כיתה, עם הכיתוב "תעבירו הלאה". כתבו את שלושת הצעדים של "לעצור".

מה אכתוב לשולח (בפרטי): _____

מה אכתוב למי שנפגע: _____

מתי אפנה למבוגר, ולמי: _____

6. הצעה שלי לכלל אחד באמנת קבוצת הכיתה:

כרטיס יציאה

אחת משלוש השאלות של "לפני ששולחים" שאני רוצה לזכור: _____

מה אעשה אם תגיע אליי הודעה שפוגעת במישהו? _____