כיתה ב' | חשבון ומתמטיקה | שיעור 4 מתוך 4 | 45 דק'

בעיות מילוליות בחיבור ובחיסור

🎯 מטרות השיעור

- התלמידים יקראו בעיה מילולית ויזהו מה שואלים
- התלמידים יבחרו בפעולה המתאימה (חיבור או חיסור) ויכתבו תרגיל ותשובה מלאה
- התלמידים יחברו בעיה מילולית לתרגיל נתון

📖 הסבר למורה

בפתרון בעיה מילולית עובדים בשלבים: קוראים את הבעיה, מסמנים את הנתונים, מבינים מה השאלה, בוחרים פעולה, פותרים וכותבים תשובה במילים. חיבור מתאים כשמצרפים כמויות או מוסיפים, וחיסור מתאים כשמורידים, כשבודקים כמה נשאר או כשמשווים 'בכמה יותר'. חשוב לא להסתמך רק על 'מילות מפתח': למשל, 'יותר' יכול להופיע גם בבעיה של חיבור וגם בבעיה של חיסור. כדאי לבקש מהתלמידים לבדוק אם התשובה הגיונית.

👩‍🏫 פעילות בכיתה

1. המורה מספרת סיפור קצר עם מספרים, והתלמידים ממחיזים אותו (למשל ילדים שעולים ויורדים מ'אוטובוס').
2. כותבים על הלוח את שלבי הפתרון: קוראים, מסמנים, שואלים, פותרים, עונים.
3. פותרים יחד בעיה אחת של 'בכמה יותר' ומשרטטים אותה בפסים.
4. עבודה עצמית בדף העבודה.
5. סיום: כל תלמיד ממציא בעיה לחבר והם פותרים זה לזה.

💡 הערות למורה

טעות נפוצה: לבחור פעולה לפי מילה אחת בבעיה או לכתוב רק מספר בלי תשובה מילולית. למתקשים: להקריא את הבעיה ולצייר אותה. למתקדמים: בעיות דו-שלביות, למשל 'היו 30, הוסיפו 25 ואז הורידו 18'.

📝 בדף העבודה

בעיות מילוליות: 8 תרגילים, ומחוון מלא בעמוד השני.

מחוון: בעיות מילוליות

1. 17 + 15 = 32. יש 32 ילדים.
2. 64 − 28 = 36. נשארו 36 מדבקות.
3. 45 + 38 = 83. יש 83 ספרים.
4. 50 − 23 = 27. נשארו 27 נוסעים.
5. 36 + 27 = 63. קראה 63 עמודים.
6. 52 − 34 = 18. לרון יש 18 גולות יותר.
7. 28 + 16 = 44. יש 44 פרחים צהובים.
8. כל סיפור שבו מורידים 15 מתוך 40, למשל: 'היו 40 בלונים, 15 התפוצצו. כמה נשארו?' התשובה 25.