שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

עברית ולשון · כיתה ח' · פעיל וסביל: זיהוי, המרה ותפקיד רטורי

המרה

בצעו את ההמרות. אם אי אפשר, הסבירו.

1. (בסיס) המירו לסביל: הצוות הציג את התוכנית.

2. (בסיס) המירו לפעיל: הדוח נכתב על ידי הוועדה.

3. (ניתוח) המירו לסביל והתאימו במין ובמספר: א. המורה בדקה את המבחנים. ב. הרצים חצו את קו הסיום.

4. (ניתוח) מדוע אי אפשר להמיר: "הנוסעים הגיעו בזמן"? נמקו.

5. (העמקה) תקנו את ההמרה השגויה: "הילדה כתבה מכתבים" - "המכתבים נכתב על ידי הילדה".

6. (אתגר) מה משתנה בהדגשה כשממירים "השוטר עצר את הנהג" ל"הנהג נעצר"? מה אובד?

עזרה:

- ארבעה שלבים: 1. למצוא את המושא ("את..."). 2. להפוך אותו לנושא. 3. לבחור פועל סביל באותו זמן. 4. להתאים במין ובמספר.
- פתיחות: "המושא הוא ..., ולכן הנושא החדש ..."