כיתה ד' | עברית ולשון | שיעור 1 מתוך 1 | 40 דק' | לקויות למידה · שיעור פרטני

הסתו הגיע: טקסט מנוקד ושאלות הבנה

🎯 מטרות השיעור

- התלמידים יקראו טקסט קצר ומנוקד בשטף, משפט אחר משפט
- התלמידים ימצאו בטקסט תשובה לשאלה ישירה (מי, מה, לאן)
- התלמידים יכירו מילים של עונת הסתו: גשם, עלים, מעיל, מטרייה, חצב

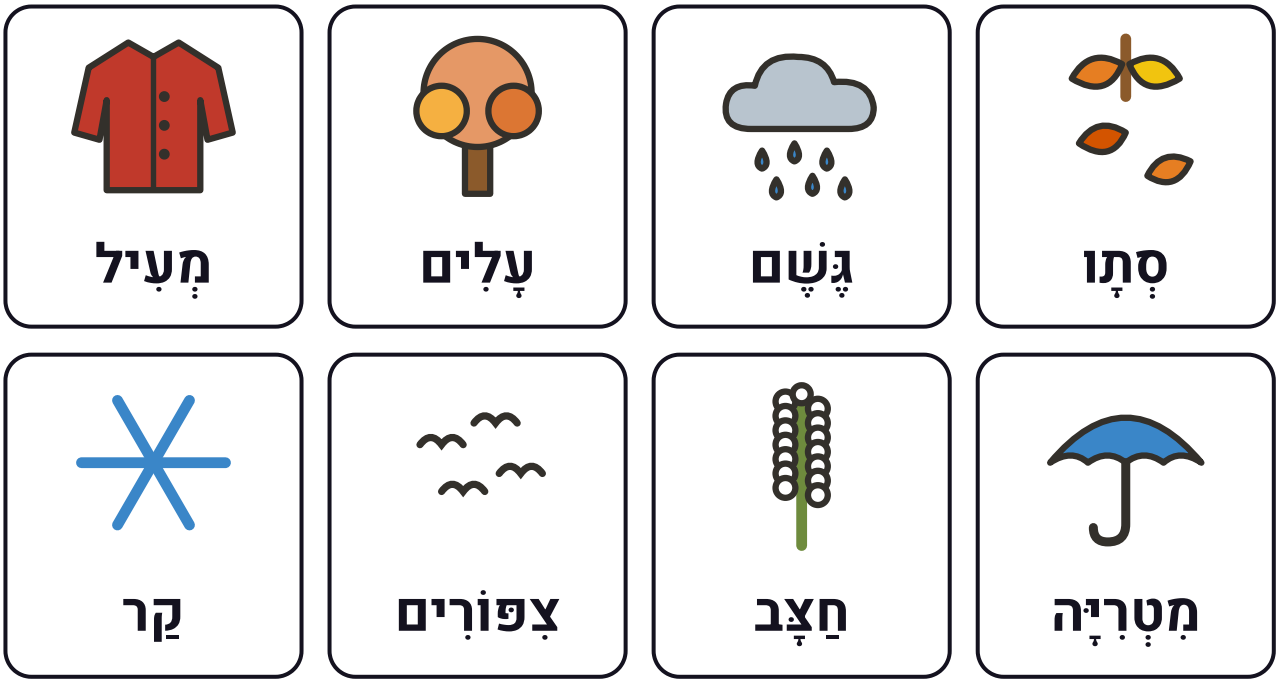
📖 הסבר למורה

השיעור בנוי לעבודה פרטנית עם שני תלמידים מכיתה ד' של לקויות למידה. הטקסט קצר (12 משפטים, 3 פסקאות), כל משפט בשורה נפרדת, באות גדולה, ולצד כל פסקה איור פשוט.

הניקוד: הטקסט, ההוראות והשאלות מנוקדים במלואם רק בתנועות שהתלמידים כבר מכירים: קמץ ופתח, שוא, חיריק, חולם, צירה וסגול. בכל הדף אין שורוק (ו עם נקודה באמצע), אין קובוץ ואין חטפים. לכן נבחרו מילים כמו "מַחְלִיפִים צֶבַע" במקום "צהובים", וההוראות כתובות ביחיד, זכר ונקבה ("הַקֵּף / הַקִּיפִי"), כי ההוראה ברבים מסתיימת בשורוק.

הדגש והאם קריאה (א, ה, ו, י) מופיעים כרגיל. אות בסוף מילה נשארת בלי ניקוד, כמקובל.

🃏 כרטיסי מילים (לגזור או להראות על המסך)



👩‍🏫 מהלך השיעור (40 דקות)

חומרים: דף העבודה (טקסט + שאלות), כרטיסי המילים, סרגל קריאה או כרטיס עם חלון, צבעים

1. פתיחה בתמונות: מניחים על השולחן את כרטיסי המילים (למטה). כל תלמיד בוחר כרטיס ואומר מה הוא רואה. שואלים: "מה קורה בחוץ בסתו?" (5 דקות)
2. קריאת מילים: קוראים יחד את שמונה המילים בכרטיסים. תלמיד אחד קורא, השני מצביע על התמונה, ואז מתחלפים. (5 דקות)
3. קריאה ראשונה: המורה קורא/ת את הטקסט בקול, והתלמידים עוקבים עם האצבע או עם סרגל קריאה. (5 דקות)
4. קריאה בתורות: כל תלמיד קורא משפט אחד, לפי הסדר. משפט קשה קוראים פעמיים: קודם המורה, אחר כך התלמיד ("קריאת הד"). (8 דקות)
5. שאלות בעל פה: לפני הכתיבה שואלים בעל פה ומבקשים להראות בטקסט איפה כתוב. (5 דקות)
6. עבודה בדף: שאלות 1-6 בהקפה וסימון, שאלה 7 בציור או במילה. אפשר לחלק: תלמיד אחד עונה על השאלות האי-זוגיות והשני על הזוגיות, ואז בודקים זה לזה. (10 דקות)
7. סיכום: כל תלמיד אומר דבר אחד שלמד על הסתו ומראה את הציור שלו. (2 דקות)

🧩 התאמות לתלמידים עם לקויות למידה

- מדפיסים בגודל A4 בלי להקטין: גודל האות בטקסט 20 נקודות.
- סרגל קריאה או כרטיס עם חלון עוזרים לא לדלג על שורות.
- אפשר לסמן בצבע את מילות המפתח לפני הקריאה (גשם, עלים, מעיל, מטרייה, חצב).
- תשובה בעל פה או בהצבעה על תמונה שווה לתשובה בכתב.
- מחמיאים על מאמץ ולא רק על תשובה נכונה. מי שמתעייף, עובר לציור בשאלה 7.
- שני התלמידים ברמות שונות? התלמיד החזק יותר קורא פסקה שלמה, והשני קורא משפט אחד ומחפש תמונה.

🎟️ כרטיס יציאה (2 דקות)

כל תלמיד אומר או כותב מילה אחת של סתו ומצייר אותה.

💡 הערות למורה

הדף מתאים גם לשיעור פרטני עם תלמיד אחד ולעבודה בבית. כרטיסי המילים מנוקדים באותו כלל. החומר נכתב על ידינו, בניסוח שלנו. הטקסט, השאלות והאיורים נוצרו בבינה מלאכותית ובציור ממוחשב. מצאתם טעות? כתבו לנו.

📝 בדף העבודה

הטקסט "הַסִּתָו הִגִּיעַ!" בעמוד אחד, ובעמוד השני 7 שאלות: 4 שאלות עם תמונות, שאלה אחת לאן עפות הציפורים, נכון / לא נכון, וציור. מחוון בעמוד נפרד.

מחוון למורה

מחוון: הסתו הגיע

1. גֶּשֶׁם (ענן עם טיפות). בטקסט: "יוֹרֵד גֶּשֶׁם רִאשׁוֹן."
2. מְעִיל. בטקסט: "דָּנִי לוֹבֵשׁ מְעִיל."
3. מִטְרִיָּה. בטקסט: "מִיכָל לוֹקַחַת מִטְרִיָּה."
4. חַצָב. בטקסט: "בַּשָּׂדֶה פּוֹרֵחַ חַצָב לָבָן."
5. לְאֶרֶץ חַמָּה. בטקסט: "צִפּוֹרִים עָפוֹת לְאֶרֶץ חַמָּה."
6. נכון / לא נכון / נכון. ("הַיָּמִים קְצָרִים", "בַּבֹּקֶר קַר", "הֵם נוֹפְלִים מֵהָעֵץ")
7. תשובה אישית. אפשר לצייר, לכתוב מילה אחת או לענות בעל פה (למשל: גשם, עלים, מטרייה, חצב).

הטקסט והשאלות מנוקדים רק בקמץ, פתח, שוא, חיריק, חולם, צירה וסגול. אין שורוק, אין קובוץ ואין חטפים (נבדק בתוכנה, אות אחר אות). אפשר לענות בעל פה, בהצבעה על תמונה או בציור; המחוון נועד למשוב, לא לציון. הטקסט, השאלות והאיורים נוצרו בבינה מלאכותית ובציור ממוחשב.