כיתה ט' | אנגלית | שיעור 1 מתוך 4 | 45 דק' | מתאים לממלכתי ולממלכתי-דתי

Reading an Information Text: Small Hands, Big Changes

🎯 מטרות השיעור

- התלמידים יקראו טקסט מידע ויזהו את הרעיון המרכזי של כל פסקה
- התלמידים יבחינו בין עובדה לדעה בטקסט
- התלמידים יכירו אוצר מילים של הנושא (plastic, rubbish, collect, swallow, council, founder)

📖 הסבר למורה

"Small Hands, Big Changes" הוא טקסט מידע שכתבנו לאתר על קבוצת תלמידי כיתה ט' שמנקים חוף. בית הספר והעיר בטקסט הם דוגמה ולא מקרה אמיתי מסוים. הטקסט מתאים לתחום Access to Information: רעיון מרכזי לכל פסקה, איתור פרטים, ועובדה מול דעה (המשפט של מאיה בסוף הוא דעה).

מבנה: פסקה 1 מציגה את הבעיה, פסקה 2 את הפרויקט ואת הממצאים, פסקה 3 את הצעדים הנוספים ואת המסר. שימו לב לפעלים ב-Present Perfect (have collected, have shared, have visited), שנלמד בשיעור 2, ולמשפט ה-If, שנלמד בשיעור 3.

👩‍🏫 מהלך השיעור (45 דקות)

1. **Warm-up:** תמונה של חוף מלוכלך: What do you see? Who should clean it? שיחה קצרה. (5 דקות)
2. **Pre-reading:** מילים חדשות והתאמה להגדרות; ניבוי לפי הכותרת. (8 דקות)
3. **Reading:** קריאה בשלבים: אחרי כל פסקה התלמידים כותבים כותרת משנה של 3-5 מילים. (14 דקות)
4. **Worksheet:** עבודה אישית בדף העבודה. (13 דקות)
5. **Wrap-up:** Fact or opinion? המורה קורא 4 משפטים והכיתה מצביעה. (5 דקות)

💬 שאלות בשלוש רמות

1. **רמה 1, הבנה ואיתור:** What did the students find most often on the beach?
2. **רמה 2, יישום וניתוח:** Why do the students visit younger classes? How is this connected to Maya's opinion?

3. **רמה 3, הערכה ויצירה:** Do you agree with Maya that making less rubbish is more important than cleaning? Give two reasons.

🎟️ כרטיס יציאה (בסוף השיעור)

1. Write the main idea of paragraph 2 in one sentence.
2. Write one fact and one opinion from the text.

💡 הערות למורה

למתקשים: מילון קטן לטקסט ושאלות בחירה. למתקדמים: לכתוב שלוש שאלות שהיו רוצים לשאול את מאיה. הטקסט מקורי; אין לייחס את המספרים בו למחקר אמיתי.

📝 בדף העבודה

Small Hands, Big Changes: 9 שאלות, ומחוון מלא בעמוד השני.

מקורות

- English Curriculum 2020 (משרד החינוך)
- Grammar Band II, Junior High School (משרד החינוך)

מחוון: Small Hands, Big Changes

1. It breaks into very small pieces that fish and birds can swallow.
2. b. once a month
3. They have shared them with the local council.
4. The most common items were not bottles but bottle caps, straws and tiny pieces of plastic.
5. They have visited younger classes to explain the problem; they have asked shops near the beach to use paper bags.
6. c. We should also make less rubbish in the first place.
7. swallow
8. b. Young people can take action to reduce plastic in the sea.
9. Accept a reasoned idea, for example: put recycling bins on the beach, so people throw caps there.